



**Servicios de Retención, Educación y Apoyo para Cuidadores (CaRES): Co-Capacitador/Mentor UW  
RFQQ 22-00**

**INTENTO**

Esta Solicitud de Cotizaciones y Calificaciones (RFQQ) es emitida por la Universidad de Washington para solicitar propuestas de Contratistas interesados en proporcionar servicios de retención y apoyo para cuidadores y capacitación para padres adoptivos. La ejecución de un contrato no es una garantía de negocio.

El grupo permanecerá abierto y en curso con el fin de agregar entrenadores adicionales a discreción de la UW.

**FONDO**

La Alianza para la Excelencia en el Bienestar Infantil (Alianza) es una asociación estatal integral entre la Universidad de Washington, la Universidad de Washington Tacoma, la Universidad del Este de Washington y el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (DCYF). Nuestra asociación está dedicada a desarrollar las habilidades y la capacidad de quienes trabajan con niños vulnerables y sus familias. La Alianza brinda capacitación a cuidadores alternativos, personal de DCYF, entidades tribales y personal, así como a otras personas involucradas en el servicio a niños, jóvenes y familias. Como parte de nuestra gama de servicios de capacitación y desarrollo profesional, brindamos capacitaciones a cuidadores potenciales y actuales (también llamados padres adoptivos) y otros cuidadores alternativos para niños bajo la custodia de DCYF. El Programa de Retención y Apoyo al Cuidador (CaRES) fue recientemente otorgado a The Alliance por el DCYF y comenzó en diciembre de 2020.

El objetivo de este proyecto es retener y apoyar a los futuros padres adoptivos, cuidadores con licencia y de parentesco, y ayudar a los cuidadores a acceder a los servicios de apoyo mientras cuidan a los niños y jóvenes colocados en sus hogares. Creemos que nuestro enfoque apoyará la reducción de la desproporcionalidad de los resultados negativos para los niños y jóvenes de color, los niños LGBTQI + y los jóvenes discapacitados. La Alianza está buscando socios para apoyar a los cuidadores con licencia y cuidadores de parentesco en todo el estado para, asesorar, navegar por los recursos comunitarios y fortalecer la comunidad en apoyo de resultados positivos para los jóvenes y las familias. Nuestra visión es que los servicios trascenderán las barreras geográficas y culturales a través del compromiso con los aliados, el reconocimiento de nuestros propios recursos internos diversos y nuestras conexiones con comunidades ricas y diversas. El servicio y el apoyo priorizarán y fortalecerán las prácticas basadas en la comunidad, culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma utilizando personal de la Alianza, mentores de pares y una red de miembros de la comunidad contratados, voluntarios y aliados (llamado colectivamente el programa de Retención, Educación y Apoyo del Cuidador (CaRES)). La Alianza y nuestros socios prepararán y apoyarán a los cuidadores con licencia y a los cuidadores familiares al proporcionar capacitación, entrenamiento, tutoría y navegación de recursos para satisfacer sus necesidades culturales específicas individuales.

El Programa CaRES apoyará firmemente a los posibles cuidadores a través del proceso de licencia al proporcionar servicios culturalmente relevantes y alcance continuo. Los contratistas seleccionados por la Alianza brindarán apoyo receptivo a las familias de cuidado alternativo, respondiendo a sus preguntas e inquietudes que surjan a través de la licencia y mientras brindan atención.

Nuestras tres estrategias principales para retener a los cuidadores potenciales son:

- Mejorar la relevancia cultural y la conexión con la comunidad en los apoyos y servicios que reciben los cuidadores;
- Utilizando la voz de la experiencia en el coaching y la tutoría que ofrecemos; y
- Identificar y responder de manera oportuna a las barreras en la concesión de licencias y la retención de cuidadores y proveedores de parentesco.

## **ÁMBITO DE TRABAJO**

El mentor de la alianza

- Llame a los cuidadores en su región en momentos clave (es decir, en el momento de la licencia, en el momento de la primera colocación, etc.) para ofrecer apoyo y recursos.
- Seguimiento con recursos y respuestas a preguntas específicas según lo solicitado por los cuidadores, asignado por Alliance CaRES o referido por el personal de DCYF
- Seguimiento con los cuidadores asignados según sea necesario para garantizar el apoyo continuo y personal
- Fomentar un esfuerzo de colaboración entre los apoyos locales de cuidado de crianza y el programa Alliance CaRES.
  - Asistir a eventos
  - Compartir información entre organizaciones
  - Hacer presentaciones o conexiones cuando sea apropiado
  - Coordinar donaciones
- Oportunidad de facilitar grupos de apoyo de CaRES
- 10-25 horas por mes en un horario flexible
  - Una reunión de equipo obligatoria por mes (1 hora)
  - Otro trabajo es diurno, nocturno y de fin de semana según lo determine el mentor

Alliance CaRES proporciona:

- Lista de recursos a nivel estatal
- Información y conexiones continuas de recursos
- Formación sobre las herramientas de gestión de datos
- Correo electrónico dedicado de Microsoft Outlook y acceso de zoom de equipo
- Capacitación e incorporación para todas las políticas y procedimientos de CaRES
- Oportunidad mensual continua para el check-in / capacitación / coordinación con el equipo de Mentor.

## **CALIFICACIONES DE MENTOR DEL SOLICITANTE**

- Cuidador estatal con licencia actual de WA
  - No hay alegaciones fundadas con una licencia al día
  - Certificado de finalización para CCT (se puede completar después de la contratación)
- 5 o más años de experiencia como cuidador adoptivo
- Profundamente conectados con su comunidad local de cuidado de crianza
- Conocedores de sus recursos y apoyos locales de cuidado de crianza temporal
- Conocedor de las políticas y procedimientos comunes de DCYF para cuidadores de crianza con licencia
  - WACs básicos, los diversos roles de DCYF y expectativas del cuidador
- Positivo, orientado a soluciones y un socio dispuesto a DCYF

## **PERÍODO DE SERVICIO**

El plazo inicial de este Acuerdo será de dos (2) años a partir de la fecha de ejecución y expirando el 20 de junio de 2024. UW a su discreción, puede extenderse por términos adicionales de 2 años.

## **SUMISIÓN**

Por favor envíe

- Una copia de su licencia actual de cuidado de crianza y certificado CCT (o progreso CCT)
- 2 referencias (relacionadas con sus conexiones comunitarias locales de cuidado de crianza)
- Lista de verificación de criterios completada en la página 3
- Una breve respuesta al siguiente mensaje de correo electrónico Página 4
  - Los cuidadores con frecuencia se comunican con su mentor con preguntas y desafíos, responda lo siguiente como si fuera un cuidador en su región.
  - Devolver documentos a Dawn Lake, Gerente Senior de Contratos [dawnlake@uw.edu](mailto:dawnlake@uw.edu) y Shana Burres [srburres@uw.edu](mailto:srburres@uw.edu)

Alliance CaRES Mentor  
Lista de verificación de criterios

- Actualmente soy un hogar de acogida con licencia en el estado de Washington
- Tengo \_\_\_\_\_ años de experiencia en crianza temporal
- He completado la Capacitación Básica para Cuidadores de la Alianza (CCT)
- lo habré completado al final de mi primer mes con CaRES.
- Estoy involucrado en la comunidad de acogida local
  - incluyendo pero no limitado a relaciones positivas con el personal de DCYF, representante de 1624, grupos sin fines de lucro y redes informales de cuidadores
- Estoy bien informado sobre el sistema de cuidado de crianza del estado de WA y los recursos locales
  - Incluyendo pero no limitado a las políticas y procedimientos comunes de DCYF para cuidadores con licencia, armarios de ropa locales, apoyos educativos y las responsabilidades y limitaciones para los cuidadores
- Puedo ser un socio dcYF positivo, orientado a la solución y dispuesto en mi apoyo a los cuidadores de crianza temporal.

Firmado \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Los cuidadores con frecuencia se comunican con su mentor con preguntas y desafíos, responda lo siguiente como si fuera un cuidador en su región.

---

Hola Mentor,

¡Necesitamos ayuda! El escritorio de colocación llamó anoche con un juego de hermanos. Pensamos que íbamos a llevar a un niño pequeño, pero ahora también tendremos un <sup>niño de 2º</sup> grado. No tenemos una cama doble ni ninguna de las cosas que el niño mayor necesitará y el trabajador social no ha dicho qué llevaría consigo. Además de eso, el escritorio mencionó que el niño mayor tiene servicios de intervención en su escuela actual. ¿Cómo transferimos esos servicios y qué más debemos pensar si hay desafíos de comportamiento en la escuela? Ambos trabajamos a tiempo completo, por lo que no estamos seguros de cómo mantener a un niño que no está en la guardería regular.

¡Estamos emocionados pero sintiéndonos un poco abrumados!

Gracias

Alex y Jayden Smith

Respuesta por escrito aquí: